

- Leonhardt, A. & Wember, F. B. (Hrsg.). (2003). *Handbuch Grundfragen der Sonderpädagogik: Bildung, Erziehung, Behinderung*. Weinheim: Beltz.
- Walter, J. & Wember, F. B. (Hrsg.). (2007). *Sonderpädagogik des Lernens. Handbuch Sonderpädagogik, Bd. 2*. Göttingen: Hogrefe.
- Wember, F. B. & Prändl, S. (Hrsg.) (2009). *Standards der sonderpädagogischen Förderung*. München: Reinhardt
- Wember, F. B., Stein, R. & Heimlich, U. (Hrsg.) (2014). *Handlexikon Lernschwierigkeiten und Verhaltensstörungen*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Wember, F. B. & Greisbach, M. (2018). Zwischen individueller Leseförderung und inklusivem Unterricht - Didaktische Aspekte der Inklusion im Förderschwerpunkt Lernen. In R. Benkmann & U. Heimlich (Hrsg.), *Inklusion im Förderschwerpunkt Lernen* (S. 133–213). Stuttgart: Kohlhammer.
- Wember, F. B. & Melle, I. (2018). Adaptive Lernsituationen im inklusiven Unterricht: Planung und Analyse von Unterricht auf der Basis des Universal Design for Learning. In S. Hußmann & B. Welzel (Hrsg.), *DoProfil - Das Dortmunder Profil für inklusionsorientierte Lehrerinnen- und Lehrerbildung* (S. 57–72). Münster: Waxmann.
- Korten, L., Nührenböcker, M., Selter, C., Wember, F. & Wollenweber, T. (2019). Gemeinsame Lernumgebungen entwickeln (GLUE), ein Blended-Learning Fortbildungskonzept für den inklusiven Mathematikunterricht. *QfI - Qualifizierung für Inklusion*, 1(1), doi:10.21248/QfI.7
- Wember, F. B. (2020). Das provokative Essay: Pädagogische Reflexion statt Empirischer Evidenz? Fragen eines lesenden Lehrers. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 89(4), 231–237. <https://doi.org/10.2378/vhn2020.art33d>
- Heimlich, U. & Wember, F. B. (Hrsg.) (2020). *Didaktik des Unterrichts bei Lernschwierigkeiten* (4., aktualisierte Aufl.). Stuttgart: Kohlhammer.